

Anbefalinger til sikring af kvaliteten i den kliniske undervisning

Den studerende:

- Prioriter forventningsafstemning i opstarten af den kliniske undervisning og løbende undervejs – herunder også den studerendes ansvar for egen læring. Der sættes mål ud fra læringsudbyttet.

Den kliniske underviser:

- Bør løbende deltage i netværksmøder, temadage, foredrag, kurser eller seminarer på ergoterapeutuddannelsen og i andre relevante sammenhænge, der understøtter fokus på egen supervision, vidensdeling og at holde sig fagligt ajour.
- Det anbefales, at klinisk underviser som udgangspunkt skal have, eller tilbydes, en diplom/master/kandidatuddannelse inden for vejledning, pædagogik, didaktik m.m.

Arbejdspladsen:

- Det skaber trivsel, og dermed også øget kvalitet, når der er fælles ejerskab (accept, stolthed, forståelse mv.) for at have studerende på arbejdspladsen.
- At der er fokus på at skabe passende arbejdsvilkår for den kliniske underviser – herunder afklaring af funktionen og rammerne for denne med nærmeste leder samt kolleger og balance mellem klinisk undervisning og produktion.
- At ledelse og kolleger er inddraget i arbejdet med de studerende, og kender til det primære fokus i semestret.
- Sørge for at indvie studerende i arbejdspladsens kultur og værdier og dens organisering.
- Koordinere, samarbejde og planlægning ift. skole, arbejdsplads og studerende som udgør klinisk undervisning og herved er anderledes end vejlederfunktionen.